

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1» г. ВОРКУТЫ

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «31» марта 2015г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор ГОУ РК «ШИ № 1»  
Т. И. Савельева  
приказ № 44 от 31.03.2015 г

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Немецкий язык»**  
**(новая редакция)**

**основного общего образования**

Срок реализация программы: 5 лет  
Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, 2010 г

Ф. И. О. учителя: Липовенко Татьяна Николаевна

г. Воркута  
2015 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с :

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции)

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Школа – интернат №1» г. Воркуты.

с учетом:

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (немецкий).

- Программы основного общего образования по немецкому языку (автор И. Л. Бим).

- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.»

Программа учитывает специфику адаптивного обучения в общеобразовательном учреждении, т.к. обучающиеся имеют разный уровень подготовки, могут иметь перерыв в обучении, пробелы в знаниях, негативный у подавляющего числа учащихся жизненный опыт. Отличительной особенностью по сравнению с примерной программой является региональный компонент. Еще одна особенность- это изменение количества часов на изучение отдельных тем, расширение содержания учебного материала, связанная с индивидуальным развитием детей и с трудностью усвоения ими материала.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает изучение иностранного языка в 5 - 7 классах при 3х часах в неделю, 105 часов за учебный год, в 8 классе 108 часов, в 9 классе 102 часа (34 учебные недели)

### Общая характеристика предмета

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературой, входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало

сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### Цели и задачи обучения немецкому языку

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой реализуются следующие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основное назначение** иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности **осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др); **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех

видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба ). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, *объяснить причину*;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### ***Монологическая речь***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий.

## **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;

- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
  - Игровые технологии;
  - Нестандартные формы уроков
  - Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
  - Дифференцированное обучение;
  - Групповые формы и методы;
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.***

***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

## Тематическое планирование

**5 класс (3 часа в неделю) 105 часов**

№ п /п	Четв ерть	Название темы (раздела)	Всего часов	Контрольные работы	РК
1.	I.	Hallo, 5.(fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs	16 часов	Входной контроль	1
2.		Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	9 часов	Контрольная работа «Старый немецкий город»	1
3.		In der Stadt... Wer wohnt hier?	2 часов		
.	II.	In der Stadt... Wer wohnt hier?	8 часов	.Контроль усвоения ЗУН по теме	1
4.		Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	9 часов	Контроль письма «Улицы города»	1
5.		Wo und wie wohnen hier die Menschen?	4 часа		
.	III.	Wo und wie wohnen hier die Menschen?	4 часа	Контроль навыков монологической речи	1
6.		Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	7 часов		
7.		Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	9 часов	Контроль письма..	1
8.		Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	10 часов	Контроль чтения и понимания прочитанного.	1
9.	IV.	Wieder kommen Gäste in der Stadt Was meint ihr, welche?	10 часов	Контрольная работа «В наш город приезжают гости»	1
10.		Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	10 часов	Итоговый тест за 5 класс. Письмо, грамматика, устная речь.	2
11.		Wiederholung	7 часов		
		Всего	105 часов	9	10

**6 класс (3 часа в неделю) 105 часов**

<b>№ раздела</b>	<b>Раздел</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>РК</b>
		I четверть			
1	Здравствуй, школа!		6		1
2	Начало учебного года.		20	2	1
		II четверть			
3	На улице листопад		12	2	1
4	Немецкие школы. какие они?		10	2	2
		III четверть			
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?		14	2	2
6	Свободное время - досуг и увлечения.		15	1	2
		IV четверть			
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!		16	2	
8	В конце учебного года - весёлый карнавал.		10		1
	Итоговый тест.		2	1	
Всего:			105	12	10

**7 класс (3 часа в неделю) 105 часов**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>РК</b>
<b>1</b>	<b>После каникул</b>	9	-	1
<b>2</b>	<b>Что мы называем Родиной?</b>	18	-	2
<b>3</b>	<b>Лицо города – визитная карточка страны.</b>	17	1	1
<b>4</b>	<b>Жизнь в современном мегаполисе. Какие здесь проблемы?</b>	16		1
<b>5</b>	<b>В деревне также много интересного.</b>	16		- 2
<b>6</b>	<b>Мы заботимся о нашей планете Земля!</b>	10		-2
<b>7</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>	12		1
<b>8</b>	Итоговый тест Повторение.	2 5	1	
	<b>Итого:</b>	105	2	10

8 класс (3 часа в неделю) 108 часов

Кол-во уроков	Название темы	Контрольные работы	РК
25	§ 1. Прекрасно было летом.	-	2
23	§ 2. Снова школа.	1	4
21	§ 3. Мы готовимся к путешествию в Германию.	-	3
30	§ 4. Путешествие по Германии.		2
2 7	Итоговый тест Повторение	1	
108		Всего: 2	11

**9 класс (3 часа в неделю) 102 часа**

№ раздела	Раздел	Количество уроков	Количество контрольных работ	РК
1 четверть				
1	Встреча после каникул (повторение)	10		1
2	Каникулы и книги	16	2	2
2 четверть				
3	Сегодняшняя молодежь. Проблемы молодежи	22	2	3
3 четверть				
4	Будущее начинается сегодня	30	2	3
4 четверть				
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? Итоговый тест	24	1	1
Всего:		102	7	10

# Содержание учебного материала

(5 класс) 105 часов

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (16 часов)</b>	
<p>Первый школьный день в новом учебном году.            Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.            Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.            Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе и своей семье;</li> <li>- составлять рассказы о лете;</li> <li>- расспрашивать собеседника о нем, о его семье;</li> <li>- выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;</li> <li>- понимать основное содержание сообщения;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- инсценировать прослушанные диалоги;</li> <li>- выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</li> </ul>
<b>Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)</b>	
<p>Описание старого города.            Городские объекты (введение новой лексики)            Вывески на городских зданиях.            Старый немецкий город.            Встреча на улице.            Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.            Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;            Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;</li> <li>- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;</li> <li>- называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;</li> <li>- читать текст, отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- слушать текст в записи на диске;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;</li> <li>- вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;</li> <li>- Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;</li> <li>- Систематизировать образование множественного числа существительных;</li> <li>- Возражать, используя отрицание kein/nicht;</li> <li>- Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;</li> <li>- описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.</li> </ul>
<b>Kapitel II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (10 часов)</b>	
<p>Тема «Жители города: люди и животные»            Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.            Грамматический материал            Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.            Короткие высказывания жителей города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать для семантизации лексики словарь</li> <li>- Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>- Употреблять новую лексику для описания.</li> <li>- Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.</li> </ul>

<p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>- Обмениваться информацией.</li> <li>- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.</li> <li>- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.</li> <li>- Расспрашивать друга о его любимом животном.</li> <li>- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.</li> <li>- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</li> <li>- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Называть и описывать животных, популярных в Германии.</li> <li>- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.</li> </ul>
<p><b>Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч.)</b></p>	
<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме). Антонимы к прилагательным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>- Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>- Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> </ul>

Тексты описательного характера с пропусками.  
Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter miteinander in einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.

«Die Strassen» (стихотворение)  
Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  
Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).  
Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  
Грамматический материал  
Повторение:  
Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  
Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».

Повторение лексики по теме «Транспорт».  
Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  
Составление рассказа по картинке.  
Грамматический материал.  
Повторение:  
1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e” и „a” в Präsens.  
2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Тексты с пропусками.  
Задания, нацеленные на повторение лексики.  
Текст с пропусками.  
Текст на контроль навыков чтения вслух.  
Задания, содержащие коммуникативные задачи.

Повторение материала главы.  
Работа над проектом.  
Повторение материала предыдущих глав.

Текст об истории афишной тумбы.  
Названия известных марок автомобилей.

- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  
- Составлять пары слов с противоположным значением.

- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  
Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).

- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  
- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  
- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  
- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.  
- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  
- Рассказывать о своём родном городе / деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  
- Употреблять в речи притяжательные местоимения.

- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  
- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  
- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.  
- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.  
- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.  
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  
- Работать над выбранным проектом.  
- Повторять материал предыдущих глав.

- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.

#### Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (8 ч.)

«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).

«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

Текст с пропусками (чтение вслух).

Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

А) описывать то или иное архитектурное сооружение,

Б) рассказывать о типичных для Германии домах,

В) комментировать план города.

Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Упражнения с пропусками.

Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме.

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.

Диалог «Kosmi und Gabi».

Стихотворение «Meine Stadt».

Интервью Кота в сапогах о городе.

Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».

Повторение материалов главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.

- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.

- Называть немецкие адреса.

- Указывать на местоположение объектов в городе.

- Называть различные типы домов в городе.

- Составлять предложения из готовых элементов.

- Слушать рифмовку с аудиносителя.

- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.

- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

- Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»

- Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.

- *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

- *Воспринимать на слух* небольшой текст.

- *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

- *Описывать* дома разного типа и назначения.

- *Комментировать* план города.

- *Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.

- *Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- *Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.

- *Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».

- *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.

- Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.

- Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

<p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>- Повторять материал предыдущих глав. - Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>
<p><b>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da (7 часов)</b></p>	
<p><b>«Обустройство квартиры/дома» предъявление новой лексики.</b> Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus»</p> <p>Диалог»Ise, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интереса). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p> <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интереса квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p>	<p>-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>- Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p> <p>- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее.</p> <p>- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию</p>

<p>Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Описывать комнату немецкого школьника.</li> <li>- Рассказывать об экологических проблемах</li> </ul>
--	---

### Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов)

<p>Диалог – обмен мнениями «<b>Dieter telefoniert mit Gabi</b>».</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « <b>Die Jahreszeiten</b>» (<i>предъявление новой лексики</i>)</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года. Диалог «<b>Frau Fros und Frau Holfeld</b>». Диалог «<b>Sandra und die Verkäuferin</b>». Упражнение, направленное на словообразование</p> <p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « <b>Auf der Straße</b>», «<b>Im Supermarkt</b>», «<b>Begegnung</b>», «<b>Bekanntschaft</b>»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</li> <li>- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>- Употреблять в речи порядковые числительные</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его</li> <li>- Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии</li> <li>- Писать поздравительные открытки (по образцу)</li> <li>- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.</li> <li>- Воспринимать диалог в аудиозаписи</li> <li>- Читать в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>- Разыгрывать диалоги в группах</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии</li> <li>- Определять значение однокоренных слов</li> <li>- Писать правильно новые слова.</li> <li>- Систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> </ul>
---	--

<p>«Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать город в любое время года.</li> <li>- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.</li> <li>- Высказывать предположения о содержании текста.</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав</li> <li>- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации</li> <li>- Использовать полученную из текстов информацию</li> </ul>
<p><b>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (10 ч.)</b></p>	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка « Wer arbeite wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv.</li> <li>2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</li> </ol> <p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)</li> <li>- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens</li> <li>- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</li> <li>- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>- Читать высказывания школьников о работе над проектами</li> </ul>

<p>Упражнения на закрепление грамматического материала.          Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.          Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.          Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.          Телефонный разговор <b>“Markus und Gabi”</b>.</p> <p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме <b>“Schulsachen”</b>.          Ситуация <b>“Gesprach mit der Klassenlehrerin”</b>.          Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.          Текст <b>“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”</b>          Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы.          Работа над проектом.          Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме <b>“Wunschberufe von deutschen Kindern”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>- Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.</li> <li>- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</li> <li>- Вести беседу по телефону.</li> <li>- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи.</li> <li>- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>- Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.</li> </ul>
---	--

### Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)

<p>Рифмовка <b>“Wir bauen unsere eigene Stadt...”</b>  <b>«Покупки. Деньги»</b> (предъявление новой лексики).          Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.          Грамматический материал.          Повторение.          Глагол haben в самостоятельном значении.          Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.          Вопросы по теме «Покупки».          Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.          Диалог <b>“Robi und Gabi”</b></p> <p>Диалог <b>“Robi spricht mit Markus”</b>.          Упражнение с однокоренными словами.          Текст для аудирования.          Стихотворение <b>“Wann Freunde wichtig sind”</b>.          Текст для чтения с полным пониманием содержания.          Грамматический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.              Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>- Составлять предложения по подстановочной таблице.</li> <li>- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”</li> <li>- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</li> <li>- Догадываться о значении однокоренных слов.</li> <li>- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>- Читать стихотворение друг другу вслух.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием содержания.</li> </ul>
--	---

<p>Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: <b>«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt».</b>          Стихотворение <b>“Gaste kommen in die Stadt...”</b>.          Ситуация <b>«Кот в сапогах проводит гостей по городу»</b>.          Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).          Ситуации: <b>«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</b>  <b>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</b>          Диалог – расспрос о родном городе/селе.          Рифмовка <b>“Male, bastle, projektiere...”</b>.          Диалог <b>“Robi 1 und Robi 2”</b></p> <p>Повторение материала главы.          Работа над проектом          Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</li> <li>- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> <li>- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.</li> <li>- Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</li> <li>- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)</li> <li>- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</li> <li>- Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.</li> <li>- Читать и инсценировать диалог.</li> <li>-Повторить лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся</li> <li>-Работать над выбранным проектом</li> <li>-Повторить материал предыдущих глав</li> <li>-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии</li> </ul>
<p><b>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (17ч)</b></p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города          Небольшой текст для понимания на слух  <u>Грамматический материал</u>          Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.          Упражнение на закрепление нового грамматического материала.          Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)</li> <li>- Описывать город своей мечты.</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного</li> <li>- Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> </ul>

<p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.          Образцы приглашений на прощальный вечер.          Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».          Песенка типа «Tanz, Mariechen».          Упражнение, нацеленное на проведение игры «Der sture Hans»</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним.          Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.          Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.          Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»          Формулы речевого этикета          Песенка «Auf Wiedersehen»</p> <p>Повторение материала главы</p> <p>Работа над проектом          Повторение материала учебника          Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>- Писать приглашения на праздник по образцу</li> <li>- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок</li> <li>- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику</li> <li>- Разучивать новую песню к празднику.</li> <li>- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания.</li> <li>- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов</li> <li>- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта</li> <li>- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»</li> <li>- Использовать песенку «Auf Wiedersehen» с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> <li>- Повторять материал главы</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводить итоги работы над выбранным проектом</li> <li>- Повторять материал учебника</li> <li>- Повторять страноведческий материал учебника</li> </ul>
--	--

**(6-класс) 105 часов**

<b>Основное содержание темы</b>	1. Здравствуй, школа! (повторение) 6 часов 2.Начало учебного года (20 часов) Германия Люди и их профессии В городе Везде ли он одинаков? Поздравляем с началом нового учебного года Начало учебного года в Германии Начало учебного года в разных странах Чем мы занимались летом? Моя первая учительница Мы внимательно слушаем Повторяем то, что знаем Домашнее чтение Защита проекта «Начало учебного года»
<b>Требования к обучающимся по окончанию изученной темы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь составлять диалог по по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода</li><li>• Уметь правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его</li><li>• Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока</li><li>• Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их</li><li>• Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы</li><li>• Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает</li><li>• Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов</li><li>• Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года</li><li>• Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием</li></ul>

	<p>основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года</li> <li>• Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)</li> <li>• Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания</li> <li>• Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта</li> </ul>
<b>Проекты</b>	Подбор и подготовка иллюстраций с подписями по теме «Мои летние каникулы», коллажи о летних каникулах и начале учебного года в разных странах
<b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b>	<p><b><u>Лексический материал</u></b> Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt, der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf, die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen, die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe, sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen, die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt.</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении</li> <li>• Вопросительные слова: Wer? wie? was?</li> <li>• Спряжение глаголов в настоящем времени</li> <li>• Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern</li> <li>• Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)</li> <li>• Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)</li> <li>• Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)</li> <li>• Прошедшее время (Präteritum)</li> </ul>
<b>Страноведческий материал</b>	Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях Германии
<b>Объекты контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Словарный диктант.</u></b></li> <li>• <b><u>Контроль лексических и грамматических знаний (тест)</u></b></li> </ul>

**В результате изучения темы учащийся должен:**

**Знать:**

- новый лексический материал
- новый грамматический материал
- новый страноведческий материал

**Уметь:**

- выражать своё мнение по поводу начала учебного года
- работать с тестами различного характера

- использовать в своей речи диалог-расспрос
- воспринимать немецкую речь на слух

<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p><b><u>3. На улице листопад (12 часов)</u></b></p> <p>Времена года –осень          Погода осенью          Осень на селе          Собираем урожай          Животные осенью          Грамматика - крепкий орешек          Мы внимательно слушаем          Идём за покупками          Повторяем то, что знаем          Работа с текстом</p>
<p><b>Требования к обучающимся по окончании изученной темы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»</li> <li>• Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»</li> <li>• Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы</li> <li>• Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока</li> <li>• Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды</li> <li>• Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу</li> <li>• Уметь сделать литературный перевод песни</li> <li>• Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt</li> <li>• Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы</li> <li>• Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух</li> <li>• Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»</li> </ul>
<p><b>Проекты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление из пластилина, бумаги различных овощей и фруктов</li> <li>2. Изготовление «Часов времён года»</li> <li>3. Разучивание стихов, песен.</li> </ol>
<p><b>Языковой и речевой материал,</b></p>	<p><b><u>Лексический материал</u></b></p>

<p><b>подлежащий усвоению для использования в речи</b></p>	<p>Das Blatt - die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.), es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint, der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel, der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken, nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von.</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безличные предложения: Es ist...</li> <li>• Сложные имена существительные</li> <li>• Прошедшее время Perfekt сильных глаголов</li> <li>• Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?</li> <li>• Степени сравнения прилагательных</li> <li>• Прошедшее простое (Perfect) слабых и сильных глаголов</li> <li>• Структура вопросительного и повествовательного предложения</li> </ul>
<p><b>Страноведческий материал</b></p>	<p>Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей» / фруктов, описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.</p>
<p><b>Объекты контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль чтения стихов</li> <li>• Словарный диктант</li> </ul>

**В результате изучения темы учащийся должен:**

***Знать:***

- новый лексический материал
- степени сравнения прилагательных и наречий
- новый страноведческий материал

***Уметь:***

- употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов
- составлять диалог по образцу
- рассказать о любимом времени года
- осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием содержания.

<p><b>Основное содержание</b> <b>Темы</b></p>	<p><b><u>4. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (10 часов)</u></b></p> <p>Школьное здание Классная комната Школа Грамматика - крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся Немецкие школы Какие немецкие школы? Моя школа, гимназия Повторяем то, что знаем Работа с текстом Защита проектов</p>
<p><b>Требования к обучающимся по окончании изученной темы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные</li> <li>• Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять</li> <li>• Уметь составлять диалог по теме урока</li> <li>• Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)</li> <li>• Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации</li> <li>• Уметь воспринимать на слух микротексты</li> <li>• Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова</li> <li>• Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты</li> <li>• Уметь высказаться по теме проекта</li> <li>• Уметь читать текст с пониманием основного содержания</li> </ul>
<p><b>Проекты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление проекта школы, о которой дети мечтают.</li> <li>2. Рисунки, в которых дети смогут изобразить школьное здание снаружи и изнутри</li> </ol>
<p><b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b></p>	<p><b><u>Лексический материал</u></b> Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe /Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra.</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения прилагательных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками</li> <li>• Имя существительное</li> <li>• Падежи и падежные вопросы</li> <li>• Спряжение возвратных глаголов</li> </ul>
<b>Страноведческий материал</b>	Сведения об особенностях немецких школ разного типа
<b>Объекты контроля</b>	Проект «Школа моей мечты» (контроль ЗУН)

**В результате изучения темы учащийся должен:**

**Знать:**

- новый лексический материал
- новый страноведческий материал

**Уметь:**

- употреблять Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, употреблять Genitiv в речи
- составлять рассказ о школе своей мечты
- осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием содержания.

<b>Основное содержание Темы</b>	<p><b><u>5. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (14часов)</u></b></p> <p>Расписание занятий  Часы  Режим дня  Делу время -потехе час  Собираем портфель  Грамматика -крепкий орешек  Читаем и дискутируем  Мы внимательно слушаем  Повторяем то, что знаем.  Защита проектов</p>
<b>Требования к обучающимся по окончанию изученной темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий</li> <li>• Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы</li> <li>• Уметь давать советы, используя клише. Уметь составлять кроссворд по теме урока</li> <li>• Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету</li> <li>• Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы</li> <li>• Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время</li> </ul>

	<p>Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание</li> <li>• Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания</li> <li>• Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания</li> <li>• Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта</li> </ul>
<b>Проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление идеального расписания</li> <li>2. Изготовление макета часов с движущимися стрелками</li> </ol>
<b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b>	<p><b><u>Лексический материал</u></b>  Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie, das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr, der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?, blöd.</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение спряжения глагола haben.</li> <li>• Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление</li> <li>• Безличное предложение es ist...</li> <li>• Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом</li> <li>• Прошедшее повествовательное (Präteritum), прошедшее разговорное (Perfekt) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden</li> <li>• Основные формы сильных глаголов</li> </ul>
<b>Страноведческий материал</b>	Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах.
<b>Объекты контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль усвоения основных форм глагола (тест)</li> </ul>

**В результате изучения темы учащийся должен:**

***Знать:***

- новый лексический материал
- новый страноведческий материал

***Уметь:***

- составлять диалог
- употреблять Präteritum в монологической речи
- составлять монолог по образцу
- осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием содержания.

<p><b>Основное содержание Темы</b></p>	<p><b><u>6. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (15 часов)</u></b>          Распорядок дня          Человек          Внешность          Хобби          Грамматика - крепкий орешек          Читаем и дискутируем          Мы внимательно слушаем          Повторяем то, что знаем          Защита проекта          Работа с текстом</p>
<p><b>Требования к обучающимся по окончании изученной темы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж</li> <li>• Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы</li> <li>• Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока</li> <li>• Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные</li> <li>• Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст</li> <li>• Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации</li> <li>• Уметь высказываться по теме проекта</li> <li>• Уметь читать текст с пониманием основного содержания</li> </ul>
<p><b>Проекты</b></p>	<p>Мини-сочинение «Мой распорядок дня»</p>
<p><b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b></p>	<p><b><u>Лексический материал</u></b>          Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спряжение возвратных глаголов</li> <li>• Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämмен</li> <li>• Склонение имён существительных. Типы склонения</li> </ul>
<p><b>Страноведческий материал</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хобби, которые особо популярны в Германии.</li> <li>2. Происхождение некоторых немецких имён</li> </ol>
<p><b>Объекты контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К Мини-сочинение « Мой распорядок дня» (контрольЗУН)</li> </ul>

**В результате изучения темы учащийся должен:**

**Знать:**

- новый лексический материал
- новый страноведческий материал

**Уметь:**

- Использовать возвратные глаголы
- Вести диалог- обмен мнениями
- рассказывать о распорядке дня
- читать с основным пониманием содержания прочитанного
- воспринимать на слух содержание прослушанного

<p><b>Основное содержание Темы</b></p>	<p><b><u>7. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (16 часов)</u></b></p> <p>Подготовка к поездке в Германию Путешествие в Берлин Поездка во Франкфурт-на-Майне Поездка в Бремен Мы внимательно слушаем Грамматика -крепкий орешек Ориентируемся в незнакомом городе Питание во время поездок и в повседневной жизни Читаем и дискутируем Защита проектов Повторяем то, что знаем Страна изучаемого языка</p>
<p><b>Требования к обучающимся по окончанию изученной темы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах</li><li>• Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина</li><li>• Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурга-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности</li><li>• Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы</li><li>• Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности»</li><li>• Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»</li><li>• Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и</li></ul>

	<p>угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать диалоги, инсценировать их.</li> <li>• Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге</li> <li>• Уметь рассказывать о городах Германии</li> <li>• Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников</li> </ul>
<b>Проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление страноведческого альбома о Германии с картами, иллюстрациями.</li> <li>2. Изготовление коллажа с изображением маршрутов путешествий</li> </ol>
<b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b>	<p><b><u>Лексический материал</u></b>  Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende, die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität, reisen, wandern, sich befinden, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant, sich befinden, besichtigen, sich ansehen, Лексика по теме «Еда», 'vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück.</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прошедшее время Perfekt глаголов движения</li> <li>• Предлог mit с глаголами движения</li> <li>• Прошедшее время Perfekt глаголов</li> <li>• Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом</li> <li>• Предлоги с дательным и винительным падежами</li> </ul>
<b>Страноведческий материал</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о немецких городах</li> <li>2. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии.</li> </ol>
<b>Объекты контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль устной речи «Описание города Берлина и города Франкфурта-на-Майне».</li> </ul>

**В результате изучения темы учащийся должен:**

***Знать:***

-новый лексический материал

-новый страноведческий материал

***Уметь:***

-Употреблять Perfekt с глаголом sein

-читать с пониманием основного содержания

-Использовать монологическую речь

<p><b>Основное содержание Темы</b></p>	<p><b><u>8. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (10 часов)</u></b>          Готовимся к карнавалу          Мой карнавал          Читаем и дискутируем по теме «Одежда»          Что мы читаем?</p>
<p><b>Требования к обучающимся по окончанию изученной темы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале</li> <li>• Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо</li> <li>• Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог</li> <li>• Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного</li> </ul>
<p><b>Проекты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать героев книг, которые особенно нравятся</li> <li>2. Наглядно изобразить этих героев</li> <li>3. Инсценировка одной из сказок</li> </ol>
<p><b>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</b></p>	<p><b><u>Лексический материал</u></b>          Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut.</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будущее время Futurum</li> <li>• Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов</li> </ul>
<p><b>Страноведческий материал</b></p>	<p>Произведения немецкой литературы</p>
<p><b>Объекты контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс проектов «Веселый карнавал» (контроль устной и письменной речи)</li> </ul>

**В результате изучения темы учащийся должен:**

**Знать:**

- новый лексический материал
- новый страноведческий материал

**Уметь:**

- читать с пониманием основного содержания
- Использовать монологическую и письменную речь

**Итоговый тест-2 часа**

7 класс 105 часов

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>количество часов</i>	<i>контроль</i>	<i>предметное содержание темы</i>	<i>лексика</i>	<i>грамматика</i>	<i>требования к знаниям и умениям по теме</i>
1	После летних каникул	9		Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?	Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad.	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные. Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv	
2	Что мы называем своей Родиной?	18		Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа - что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an(D), raten, empfehlen	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. Склонение имён прилагательных  Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.	- умение диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)  - уметь читать текст с общим пониманием прочитанного

				грамматикой. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми			
<b>3</b>	Лицо города - визитная карта страны	<b>17</b>	<b>1</b>	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь употреблять союзы und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen в сложносочинённом предложении</li> <li>- уметь читать текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>уметь рассказывать о различных городах, о своём родном городе</li> </ul>
<b>4</b>	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	<b>16</b>		Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь употреблять в речи придаточные дополнительные предложения</li> <li>- уметь употреблять модальные глаголы с местоимением man</li> <li>- уметь извлекать из текста необходимую информацию;</li> <li>- уметь составлять мини-диалоги по теме «Ориентировка в городе».</li> </ul>

5	В деревне есть много интересного.	16	<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы.</p> <p>Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь употреблять Futurum и придаточные предложения причины</li> <li>- уметь читать текст с пониманием основного содержания;</li> <li>- уметь извлекать из текста необходимую информацию;</li> <li>- уметь высказываться по теме «Деревня будущего»</li> </ul>
6	Мы заботимся о нашей планете Земля	10	<p>Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня</li> <li>- уметь вести диалог-обмен мнениями о распорядке дня</li> <li>- уметь рассказывать о распорядке дня, о любимых занятиях</li> <li>- уметь читать текст с основным пониманием содержания</li> <li>- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку</li> <li>- уметь воспринимать на слух и передавать</li> </ul>

							содержание прослушанного.
<b>7</b>	В здоровом теле - здоровый дух	<b>12</b>		Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ</li> <li>- уметь монологически высказываться по теме «Спорт»</li> <li>- уметь читать текст с пониманием основного содержания</li> </ul>
<b>8</b>	Повторение	<b>7</b>	<b>1</b>				

## 8 класс 108 часов

### **Schon war es im Sommer.**

#### **Хорошо было летом!(25ч )**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

### **Aber jetzt ist schon langst wieder Schule.**

#### **А сейчас – снова школа!(23ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

### **Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.**

#### **Мы готовимся к путешествию по Германии. (21 ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

### **Eine Reise durch die BRD .**

#### **Путешествие по Федеративной Республике Германии(30ч).**

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Повторение (9ч).

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

## 9 класс (102 ч)

**Содержательный план** учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов.

УМК для 9 класса включает практические задачи по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо). В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развитие диалогической и лексической речи.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР – технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материалов блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический)+ блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум – работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся разного уровня обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Итоговый контроль за весь пройденный за год материал проводится в форме устно-письменного зачета.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка учащиеся 9 класса должны:

### **знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

#### *аудирование*

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту,

сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

### **чтение**

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

### **письмо**

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания**

**(изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм

иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»